

"Ступеньки к школе" группы 4-Н, 4-Л.

Задания на 27.04.2020 (группа 4-Н); на 28.04.2020. (группа 4-Л).

1. Обучение грамоте.

Тема : "Звуки [Р-Л], [Р'-Л']"

Рабочая тетрадь " По дороге к Азбуке " стр. 56-57.

-На какие группы делятся звуки? (гласные и согласные)

- Какими бывают гласные? (ударные и безударные)

-Какими бывают согласные(мягкими и твёрдыми, звонкими и глухими)

- Выполните задание 1. (стр. 56)

Слова со звуком [Р] -согласный, твёрдый, звонкий звук: рыбка, рак, парус, круг, ведро, корона.

Слова со звуком [Л]- согласный, твёрдый, звонкий звук: стрела, плот, палатка, ложка, флаг, весло, ласточка.

Слова со звуком [Р']- согласный, мягкий, звонкий звук: река, якорь, фонарь, стрела.

Слова со звуком [Л'] - согласный, мягкий, звонкий звук: лягушка, бинокль.

-Задание 2. (ответ: звуки [Р-Л]- твёрдые, звуки [Р'-Л']- мягкие)

Выполните задание 3. Стр. 57.

Подберите слова к схемам и запишите их (можно записать под схемами, но там мало места. Лучше записать слова в тетрадях в клетку, где пишем буквы).

Первая схема: звук [Р] в начале(рак, рыбка)

Вторая схема: звук [Р]в середине слова(корона)

Третья схема: звук [Р']мягкий в начале (река)

Четвёртая схема: звук [Р'] в середине (стрела)

Пятая схема : звук [Р'] в конце(якорь) - лучше не писать, а просто произнести, услышать мягкий звук в конце. Изучение мягкого знака у нас впереди.

Второй ряд , первая схема : звук [Л] в начале(ложка)

Вторая схема : звук [Л]в середине (весло)

Третья схема: звук [Л'] мягкий в начале слова(лягушка)

Четвёртая схема: звук [Л'] в середине(на картинке таких названий нет, можно придумать свои.

Например, салют, поле, полёт и тд)

Пятая схема: звук [Л'] в конце слова(бинокль) - лучше не писать, т. к. мягкий знак.

-Во всех этих словах обозначьте красным карандашом гласные и поставьте знак ударения.

-Выполните задание 4. (рак- лак, ложки- рожки, колобок -коробок, юла- Юра, глаза- гроза)

-Выполните задание 5. (Радуга- гора : общий слог РА. ; репа- карета общий слог РЕ; лапоть, пила , балалайка общий слог ЛА) Слоги записываем под картинками.

- Выполните *задание 6*.

В слове крыша первый слог КРЫ (записываем под картинкой) , В слове лошадь первый слог ЛО (записываем). Читаем получившееся слово(крыло). Следующие слова(лужи, липа, привет) Во всех словах поставьте знак ударения.

2. Математика.

Тема: " Пирамида, конус, цилиндр"

Рабочая тетрадь " Раз- ступенька, два- ступенька" стр. 56-57.

- На прошлом занятии мы познакомились с объёмными фигурами. Назовите эти фигуры. (Шар, куб, параллелепипед). Объёмные фигуры называют геометрическими телами. Посмотрите на первую объёмную фигуру(геометрическое тело) . Это пирамида. В основании пирамиды - Любой многоугольник, а остальные грани- треугольники, имеющие общую вершину. Вторая фигура- конус. В основании конуса - что? (круг). Третья фигура- цилиндр. У цилиндра два основания- круги.

Посмотрите развивающий фильм:

<https://m.youtube.com/watch?v=6ysqg1MDXIE>

-Выполните *задание 1,2* на стр. 56.

- Повторение: состав числа 10. Какие части нужно сложить , чтобы получить число 10? (домик 10 на обложке рабочей тетради)

-Выполните *задание 3*.

Посмотрите на первый рисунок. Какие фигуры вы видите? Сколько синих кругов? Сколько красных квадратов? Заполни схему(под отрезком пишем 4 и 6. Наверху над дугой знак вопроса. Нам известны части. Нужно найти целое. Как найти целое? (Чтобы найти целое , нужно сложить части). Ответ запишите.

Вторая картинка: сколько нарисовано всего квадратов? Сколько зачеркнули? Заполни схему(наверху над дугой пишем 10-целое, под одной частью отрезка- 3 , под другой знак вопроса) Нам известны целое и одна часть, нужно найти другую часть. Как найти часть? (Чтобы найти часть, нужно от целого отнять известную часть). Запишите ответ.

Третья картинка. Сколько нарисовано всего треугольников? Сколько зачеркнули? Заполните схему. (по образцу второго рисунка). Запишите ответ.

-Выполните *задание 4, 5*.